воспитанниками МОУ Детский сад № 279	руппы №	за 20	-20 y	дчебный год
--------------------------------------	---------	-------	-------	-------------

в направлении Социально-коммуникативное развитие

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- 1. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом;
- 2. Разделяет игровые и реальные взаимодействия;
- 3. Умеет считаться с интересами товарищей;
- 4. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;
- 5. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблаговидных поступках);
- 6. Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;
- 7. Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых;

8. Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

№ π/π	Ф.И. ребенка		1		2		3		4		5		5	,	7		8	/ ypo	баллов овень сития
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	H	К
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			

детей		% %		Вы Ср	ісокий едний	урове урове:	нь _		детей				%	
													-	
детей _	 	%		Кр	итиче	ский у	ровені	 	 детей	·			_ %	
	детей детей	детей детей	детей % детей %	детей % детей %	детей		детей	 	 детей % Высокий уровень детей % Средний уровень детей % Низкий уровень	детей % Высокий уровень детей детей % Средний уровень детей детей % Низкий уровень детей	детей % Высокий уровень детей детей % Средний уровень детей детей % Низкий уровень детей	детей % Высокий уровень детей детей % Средний уровень детей детей % Низкий уровень детей	детей % Высокий уровень детей детей % Средний уровень детей детей % Низкий уровень детей	детей % Высокий уровень детей % детей % Средний уровень детей % детей % Низкий уровень детей %

в направлении Социально-коммуникативное развитие

Ребенок в семье и сообществе

- 1. Знает свое имя и фамилию, возраст;
- 2. Знает имена членов своей семьи, может рассказать где работают родители;
- 3. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые);

4. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его.

№ п/п	Ф.И. ребенка	1	1		2	3	3		1		баллов / развития
<u>.</u>		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											

28							
29							
30							
•		·				•	
<u>Начало года:</u>			Конец года:				
Высокий уровень	детей	%	Высокий уровень	дете	ей	9	%
Средний уровень	детей	%	Средний уровень	дете	ей	9,	%
Низкий уровень	детей	%	Низкий уровень	дете	ей	9,	%
Критический уровень		<u></u> %	Критический уровень	дет	ей		%
			-				
Анализ, комментарии							

воспитанниками МОУ Д	Іетский сал № 279	группы №	за 20	-20	учебный год

в направлении Социально-коммуникативное развитие

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- 1. Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле);
- 2. Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме;
- 3. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды);
- 4. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;
- 5. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой;

6. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

№ п/п	Ф.И. ребенка	-	1	2	2		3		4		5		5		баллов / развития
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															1
20															
21															
22															
23															
24															†

										+-
26										
27										
28										
29										
30										
		_				•				
<u> Начало года:</u>			<u>Конец і</u>							
Высокий уровень	детей	%		ий уровень			детей		 %	
Средний уровень	детей	%		ій уровень			детей	[%	
Низкий уровень <u> </u>	детей	%	Низкий	і уровень			детей	[%	
Сритический уровень	детей	%	Критич	еский уровен	Ъ		детеі	Í	%	
Анализ, комментарии										
Воспитатели:										

	оспитанниками МОУ Детский сад № 279	группы №	за 20	-20	учебный год
--	-------------------------------------	----------	-------	-----	-------------

в направлении Социально-коммуникативное развитие

Формирование основ безопасности

- 1. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;
- 2. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте;
- 3. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение;
- 4. Знает элементарные правила дорожного движения. Понимает значения сигналов светофора;
- 5. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;

6. Знает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

№ п/п	Ф.И. ребенка		1		2	3	3	2	4		5	(5	Итого (уровень	баллов / развития
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															

25						
26						
27						
28						
29						
30						
Начало года:			Конец года:			
Высокий уровень	детей	%	Высокий уровень	детей	%	
Средний уровень	детей детей			детей детей	⁷⁰ %	
Низкий уровень	детей детей		Низкий уровень	детей детей	%	
Критический уровень			Критический уровень	 детей детей	 ⁷⁰	
критический уровенв	детей	70	критический уровенв _	 детей		
Анализ, комментарии						
, 1						
Воспитатели:						

	воспитанниками МОУ	Детский сад № 279	группы №	за 20	-20	учебный год
--	--------------------	-------------------	----------	-------	-----	-------------

в направлении Социально-коммуникативное развитие

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 1. Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения;
- 2. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец покупатель) и ведет ролевые диалоги;
- 3. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет;
- 4. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам;
- 5. В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры;
- 6. Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ;
- 7. В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит;

8. Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

№ π/π	Ф.И. ребенка	1			2	3	3	2	4		5	(5	,	7	{	3	/ ypo	баллов овень отия
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			

22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
Начало года: Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень Критический уровень	детей детей	% % % %	Конец года: Высокий урове Средний уровен Низкий уровен Критический ур	НЬ Ь	до	етей етей етей цетей		% % % %	
Анализ, комментарии	догон		ripinin ieeidiin yr					70	
Воспитатели:									

Диагностика	освоение П	рограммы
диагиостика	OCBOCHING 11	poi pammb

оспитанниками МОУ Детский сад № 279	группы №	за 20	-20	vчебный го

в направлении Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений

- 1. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение);
- 2. Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- 3. Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество;
- 4. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше меньше, выше ниже, длиннее короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения;
- 5. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия;
- 6. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху внизу, впереди сзади); умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице);

7. Определяет части суток.

№ п/п	Ф.И. ребенка		I	2	2	3	3	4	4	4	5	(5	7	7	Итого б уров разві	баллов/ вень ития
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1																	1
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	

23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											
Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень	детей детей	 	_ % _ %	Средни Низкий		ень нь ₋			тей тей	 	% %
Низкий уровень			- %						тей —		<u> </u>
Критический уровень	детей _	 	_ %	Критич	еский	уровені	Ь	 де	етей		%
Анализ, комментарии		 		 							

Диагностика осво	ение Программі	Ы
------------------	----------------	---

воспитанниками МОУ	Детский сад № 279	группы №	за 20	-20	учебный год

в направлении Познавательное развитие

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- 1. Умеет выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом действий;
- 2. Обследует предметы и объекты разными способами, характеризует их. Знает свойства предметов;
- 3. Умеет сравнивать предметы по внешним признакам, группировать;
- 4. Умеет составлять целое из частей;
- 5. Называет не менее 8 цветов.

№ п/п	Ф.И. ребенка		1	,	2	ć	3	2	4		5	Итого (уровень	баллов / развития
,		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													

28					
29					
30					
Начало года:			<u>Конец года:</u>		
Высокий уровень	детей	%	Высокий уровень	детей	%
Средний уровень	детей	%	Средний уровень	детей	%
Низкий уровень	детей	%	Низкий уровень	детей	%
Критический уровень	детей	<u>%</u>	Критический уровень	 детей	<u>%</u>
1			1 71		
Анализ, комментарии					
1					

Воспитатели:

воспитанниками МОУ	Детский сад № 279	группы №	за 20	-20	учебный год

в направлении Познавательное развитие

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

- 1. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение;
- 2. Называет признаки и количество предметов;
- 3. Называет виды транспорта;
- 4. Имеет представления о городских и сельских профессиях, об орудиях и результатах труда;
- 5. Знает некоторые государственные праздники;
- 6. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины, знает некоторые военные профессии.

№ п/п	Ф.И. ребенка		1	2	2	3	3	2	1	4	5	(6	Итого (уровень	баллов / развития
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															

26								
27								
28								
29								
30								
					•		•	•
Начало года:			Конец года:					
Высокий уровень	детей	%	Высокий уровень	детей	í		%	
Средний уровень	детей	<u></u> %	Средний уровень		детей	í		%
Низкий уровень	детей	%	Низкий уровень	 детей	Í		%	
Критический уровень	детей	%	Критический уровен	дете	ей			
			-					
Анализ, комментарии								
, 1								

воспитанниками МОУ	Детский сад № 279	группы №	за 20	-20	учебный год

в направлении Познавательное развитие

Ознакомление с миром природы

- 1. Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку; 2. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения; 3. Называет времена года в правильной последовательности;

- 4. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

№ п/п	Ф.И. ребенка		1		2	,	3	4	4	Итого баллов / уровень развития	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											

28							
29							
30							
<u> </u>			<u>Конец года:</u>				
Высокий уровень	детей	%	Высокий уровень	дете	ей	g	%
Средний уровень	детей	%	Средний уровень	дете	ей	<u> </u>	%
Низкий уровень	детей	%	Низкий уровень	дете	Ç	%	
Критический уровень	детей	%	Критический уровень	дет	ей		%
Анализ, комментарии							

Диагностика осво	оение Программы
------------------	-----------------

воспитанниками МОУ	Детский сад № 279	группы №	за 20	-20	учебный год

в направлении Речевое развитие

Развитие речи

- 1. Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия; 2. Понимает и употребляет слова-антонимы;
- 3. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница сухарница);
- 4. Умеет выделять первый звук в слове;
- 5. Рассказывает о содержании сюжетной картинки;
- 6. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

№ π/π	Ф.И. ребенка		l		2	3	3	2	4	4	5	(6	Итого (уровень	баллов / развития
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															

26										
27										
28										
29										
30										
Hawara nawa			I/							
Начало года:	детей	0/	Конец года:						0.4	
Высокий уровень	%	Высокий уровень			детей			%		
Средний уровень	детей	%	Средний уровень			детей	İ		%	
Низкий уровень	детей	%	Низкий уровень	детей	I		%			
Критический уровень	детей	%	Критический уровень детей _					%		
			-							
Анализ, комментарии										
,										

Диагностика	освоение П	рограммы
-------------	------------	----------

воспитанниками МОУ	Детский сад № 279	группы №	за 20	-20	учебный год

в направлении Речевое развитие

Приобщение к художественной литературе 1. Может назвать любимую сказку;

- 2. Может прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку;
- 3. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним;

 4. Праматизирует (инспецирует) с помощью варослого небольние сказки (отруден из

4. Дра	аматизирует (инсценирует) с помоп	цью взрослого	небольшие	сказки (отр	оывки из ск	азок).					
№ п/п	Ф.И. ребенка		1		2	:	3		4	Итого (уровень	баллов / развития
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											

28							
29							
30							
						•	
<u> Начало года:</u>			Конец года:				
Высокий уровень	детей	%	Высокий уровень	дете	ей	9	%
Средний уровень	детей	%	Средний уровень	дете	ей	Ò	%
	детей	%	Низкий уровень	дете	ей	ò	%
Сритический уровень	детей	<u> </u>	Критический уровень	дет	-ей		%
Анализ, комментарии							
							_

воспитанниками МОУ	Детский сад № 279	группы №	за 20	-20	учебный год

в направлении Художественно-эстетическое развитие

Изобразительная деятельность. Приобщение к искусству

- 1. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;
- 2. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;
- 3. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи;
- 4. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию;
- 5. Использует все многообразие усвоенных приемов лепки;
- 6. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник);
- 7. Умеет вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- 8. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей;

9. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур

№ π/π	Ф.И. ребенка		1		2		3	2	1	4	5	(6	7	7	{	8	ý)	бал. урог	ого лов/ вень ития
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1																					<u> </u>
2																					<u> </u>
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					

23																	
24																	
25																	
26																	
27																	
28																	
29																	
30																	
Высон Средн	о года: кий уровень ий уровень	детей детей	 		6	Высо	<u>ец год</u> окий у цний у	/ровен ровен	НЬ ₋							6	
Низки	й уровень	детей		9			сий ур					_ дете				6	
Крити	ческий уровень	детей	 		%	Крит	гическ	сий ур	овени	·	 	дет	ей		(%	
Анали 	з, комментарии																
Воспи	татели:																

воспитанниками МОУ	Детский сад № 279	группы №	за 20	-20	учебный год

в направлении Художественно-эстетическое развитие

Конструктивно-модельная деятельность

- 1. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств; 2. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога;
- 3. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

№ п/п	Ф.И. ребенка		1		2	3	3	Итого (уровень	баллов / развития
_		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									

			I I	<u> </u>	I
Іачало года:			Конец года:		
высокий уровень	детей	%	Высокий уровень	детей	%
редний уровень	детей	%	Средний уровень	детей	%
Іизкий уровень	детей	%	Низкий уровень	детей	%
ритический уровень	детей	%	Критический уровень	детей	%
анализ, комментарии					

оспитанниками МОУ Детский сад № 279	группы №	за 20	-20	учебный год

в направлении Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная деятельность

- 1. Узнает песни по мелодии;
- 2. Различает звуки по высоте (в пределах сексты септимы);
- 3. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми—начинать и заканчивать пение;
- 4. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
- 5. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами;

6. Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

<u>№</u> п/п	трать на металлофоне просто Ф.И. ребенка		1		2		3	4	4	4	5		6		баллов / развития
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															

Высокий уровень детей % Высокий уровень детей % Средний уровень детей % Средний уровень детей % Низкий уровень детей % Критический уровень детей % Критический уровень детей % Критический уровень детей %	Начало года: Конец года: Высокий уровень детей % Высокий уровень детей % Средний уровень детей % Средний уровень детей % Низкий уровень детей % Низкий уровень детей %	25 26 27 28 29									
Высокий уровень детей % Высокий уровень детей % Средний уровень детей % Средний уровень детей % Низкий уровень детей % Критический уровень детей % Критический уровень детей % Критический уровень детей %	Высокий уровень детей % Высокий уровень детей % Средний уровень детей % Средний уровень детей % Низкий уровень детей % Критический уровень детей % Критический уровень детей % Критический уровень детей %	30									
Средний уровень детей % Средний уровень детей % Низкий уровень детей % Низкий уровень детей % Критический уровень детей % Критический уровень детей %	Средний уровень детей % Средний уровень детей % Низкий уровень детей % Низкий уровень детей % Критический уровень детей % Критический уровень детей %	Начало года:			Коне	ц года:					
Низкий уровень детей % Низкий уровень детей % Критический уровень детей % Критический уровень детей %	Низкий уровень детей % Низкий уровень детей % Критический уровень детей % Критический уровень детей %	Высокий уровень	детей	%	Высо	кий урог	вень		 детей	í	 %
Критический уровень детей	Критический уровень детей % Критический уровень детей %	Средний уровень	детей	%	Среді	ний урог	вень		детей	í	%
		Низкий уровень	детей	%	Низкі	ий урове	ень _		 детей	í	%
	Анализ, комментарии	Критический уровень	детей		Криті	ический	уровени	D	 дете	й	%
Анализ, комментарии		Критический уровень							 		
		Музыкальный руководитель:									

Диагностика	освоение П	рограммы
-------------	------------	----------

воспитанниками МОУ	Детский сад № 279	группы №	за 20	-20	учебный год

в направлении Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- 1. Имеет представление о частях тела и органах чувств, их значении для жизни и здоровья человека;
- 2. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь». Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме;
- 3. Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены;

4. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

№ п/п	пользе утренней зарядки, физ	1			2		3			баллов / развития
		Н	К	Н	К	Н	К		Н	К
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										

20							 	+
28								╄
29								
30								
<u> Начало года:</u>			Конец года:					
Высокий уровень	детей	%	Высокий уровень _		дете	ей		%
Средний уровень	детей	%	Средний уровень _		дете	ей	(%
Низкий уровень	детей	%	Низкий уровень _		дет	ей		%
Критический уровень	детей	%	Критический уровень	·	дет	ей		%
			-					
Анализ, комментарии								
<u>-</u>								

	воспитанниками МОУ Детский сад № 279	группы №	за 20	-20	учебный год
--	--------------------------------------	----------	-------	-----	-------------

в направлении Физическое развитие

Физическая культура

- 1. Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд;
- 2. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м;
- 3. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
- 4. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м);
- 5. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны;

6. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений

О. ВЫ	полняет упражнения, демонстрируя вы	празител	ьность,	трациоз	ность, п.	пастично	ость дви	жении.		T		1		Т	
№ п/п	Ф.И. ребенка		1	2	2	3	3		1	4	5	(5		баллов / развития
11/11		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															

25						
27 Высокий уровень Детей % Высокий уровень Детей % Средний уровень Детей % Средний уровень Детей % Конец года: % Высокий уровень Детей % Средний уровень Детей % Низкий уровень Детей % Критический уровень Детей % Критический уровень Детей %	25					
28 ————————————————————————————————————	26					
29 30 Конец года: Высокий уровень детей % Высокий уровень детей % Средний уровень детей % Средний уровень детей % Критический уровень детей % Критический уровень детей % Критический уровень детей % Критический уровень детей %	27					
Конец года: Высокий уровень детей % Высокий уровень детей % Средний уровень детей % Средний уровень детей % Низкий уровень детей % Низкий уровень детей % Критический уровень детей % Критический уровень детей %	28					
Начало года: Конец года: Высокий уровень детей % Бредний уровень детей % Средний уровень детей % Низкий уровень детей % Критический уровень детей % Критический уровень детей %	29					
Высокий уровень детей % Высокий уровень детей % Средний уровень детей % Средний уровень детей % Низкий уровень детей % Критический уровень детей % Критический уровень детей % Критический уровень детей %	30					
Средний уровень детей % Средний уровень детей % Низкий уровень детей % Низкий уровень детей % Критический уровень детей % Критический уровень детей %		детей	%	де	тей	%
Низкий уровень детей % Низкий уровень детей % Критический уровень детей % Критический уровень детей %						
Критический уровень детей	Низкий уровень		 %			
		 детей	<u></u> %	де	 етей	<u></u> %
	Анализ, комментарии					